

Accueil des apprenants et étudiants en situation de handicap et PMR

<https://preprod.estim-formation.com/formation-accueil-apprenants-et-etudiants-situation-handicap-et-pmr>

Objectifs de la formation

- Connaître le cadre légal en matière de handicap et d'inclusion et déconstruire les stéréotypes
- Aider les équipes administratives et pédagogiques à maîtriser les fondamentaux et adapter leurs pratiques pédagogiques
- Faciliter l'accessibilité universelle dans l'accueil et l'accompagnement des apprenants en situation de handicap

Programme pédagogique

Le cadre juridique de référence

- La Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées : principes, champ d'application et évolutions
- L'obligation d'accessibilité universelle : accessibilité physique, accessibilité pédagogique
- Le devoir d'aménagement raisonnable : définition juridique, limites, exemples pour les lieux d'éducation et les centres de formation
- Le principe de non-discrimination : définition juridique et sanctions applicables

Définitions et typologies des handicaps

- Handicap moteur et PMR (Personne à Mobilité Réduite) : déficiences motrices, paralysie, maladies invalidantes...
- Handicap sensoriel : déficience visuelle (de la malvoyance à la cécité), déficience auditive (de la surdité partielle à la surdité profonde)
- Handicap cognitif et intellectuel : déficience intellectuelle, autisme et troubles du spectre autistique (TSA)...
- Handicap psychique : troubles anxieux, dépression, troubles bipolaires, schizophrénie...
- Troubles spécifiques des apprentissages (TSA-DYS) : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, TDAH. Comprendre leur impact direct sur les apprentissages et les évaluations
- Maladies chroniques et invalidantes : cancer, diabète, maladies rares. Rappel que 80 % des handicaps sont invisibles

Préjugés inconscients et regard social

- Identifier ses propres représentations et stéréotypes liés au handicap
- Comprendre l'impact du regard social sur la confiance en soi et le parcours de formation de l'apprenant

Accueil et accessibilité des locaux

- Connaître les bases de l'accessibilité des locaux : points de contrôle essentiels stationnement, cheminement extérieur, portes, ascenseurs, sanitaires, signalétique
- Identifier et recueillir les besoins sans intrusion
 - Quand et comment aborder le sujet du handicap avec un apprenant ?
 - la confidentialité des données médicales
 - Formulations adaptées : exemples de questions ouvertes et bienveillantes, questions à éviter

Accessibilité numérique

- Notions de base sur les outils (loupe, synthèse vocale, contrastes de couleurs)
- Évaluer l'accessibilité des supports de cours : Word, PDF, PowerPoint.

Adaptation des pratiques pédagogiques en fonction du handicap

- Adapter le rythme
- Adapter les consignes
- Adapter les modalités d'évaluation
- Adapter l'environnement de formation

La démarche DUA, ou Design Universel de l'Apprentissage

- Principes fondateurs du DUA
- Comment le DUA bénéficie à tous les apprenants

Adaptations selon les typologies de handicap

- Troubles DYS et TDAH
 - Dyslexie-dysorthographe : supports aérés, dictée vocale, correcteurs orthographiques autorisés
 - Dyscalculie : calculatrice autorisée, représentations visuelles des concepts mathématiques
 - TDAH : fractionnement des tâches, checklist, récompenses régulières, activité motrice intégrée
 - Dyspraxie : adaptation des activités manuelles, outils informatiques, éviter les prises de notes longues
- Déficience auditive et/ou visuelle
 - Positionnement face à l'apprenant, articulation visible, réduction du bruit de fond
 - Supports visuels systématiques : diaporamas, schémas, résumés écrits
 - Interprètes en Langue des Signes Française (LSF) : modalités de recours, prestataires spécialisés
 - Audiodescription des supports visuels, description orale systématique
 - Documents en gros caractères ou en braille : prestataires, délais de production
- Troubles psychiques et cognitifs
 - Créer un climat de confiance : régularité, prévisibilité, réduction de l'ambiguïté
 - Règles de vie du groupe explicites : affichage, rappels bienveillants
 - Troubles cognitifs légers : répétition des consignes, mémoire externe (fiches-mémo), temps supplémentaire

Fluidifier le parcours de l'apprenant : dispositifs et partenaires institutionnels

- La Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH)
- La Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé (RQTH)
- L'Agefiph : aides financières aux organismes de formation, aides à l'apprenant
- FIPHFP : équivalent de l'Agefiph pour la fonction publique

Aides humaines et techniques

- Les Accompagnants d'Élèves en Situation de Handicap (AESH)
- Matériel pédagogique adapté : comment identifier les besoins
- Prestations externes spécialisées : interprètes LSF

Construire un réseau local et pérenniser les partenariats

- Identifier les acteurs clés de son territoire : services de soins, réseaux d'ergothérapeutes, associations de personnes handicapées
- Cap Emploi et missions locales : coopération pour l'accompagnement vers l'insertion professionnelle

Prérequis et public cible

Public concerné :

- Agents d'accueil, d'éducation
- Formateurs et enseignants
- Équipes de direction
- Référents handicap

Modalité d'évaluation pédagogique

Méthodes d'apprentissage :

- Apports théoriques,
- vidéos témoignages,
- Mise en situation (accueil d'un apprenant malvoyants....)

Evaluation des compétences acquises par les stagiaires :

A l'issue de la formation, un controle de connaissance permettra d'évaluer les compétences acquises par chaque participant.